**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej im. J.Kusocińskiego  
 w Daleszynie**

**na rok 2024-2025**

**1. Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
* Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).*
* Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie naucz. Jeśli nie wie- wytłumacz .Jeśli nie może-pomóż”.

(J.Korczak)

1. Cele wychowania i profilaktyki przyjęte przez szkołę na dany rok szkolny

Cele szczegółowe

Cele szczegółowe programu to kształtowanie postawy patriotycznej, szacunku dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej, doskonalenia umiejętności kontroli emocji, radzenia sobie ze stresem, dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne, przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy w grupie rówieśniczej, kształtowanie u uczniów prawidłowego systemu wartości i kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu - wyrabianie nawyku odpowiedniego reagowania na zagrożenie, przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy w grupie rówieśniczej, uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych, korzystania z komputera, Internetu, telefonii komórkowej, w tym nauka krytycznego analizowania informacji znajdowanych w Internecie, rozpoznawanie i wspieranie umiejętności zawodowych oraz umiejętności nauki przez całe życie poprzez współpracę szkoły z pracodawcami oraz firmami lokalnymi, wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych;

1. Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, systematycznej obserwacji – monitorowania funkcjonowania uczniów w szkole przez wszystkich pracowników pedagogicznych szkoły, opinii i rozmów z nauczycielami, rodzicami, rozmów z pracownikami socjalnymi, kuratorami sądowymi, przedstawicielami straży miejskiej i policji, analizy dokumentacji szkolnej.

Wyodrębniono mocne i słabe strony realizacji zagadnień w obowiązujących do tej pory programach. Wypracowano również wnioski do dalszej pracy. Dokonano diagnozy potrzeb uczniów. Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiadają nauczyciele, dyrektor i rodzice. Program podlega ewaluacji.

Po przeanalizowaniu ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców zauważono, że istnieje potrzeba:

* systematycznych rozmów z dziećmi o tematyce pozytywnych relacji rówieśniczych, o empatii, zapobieganiu agresji, bezinteresownej pomocy, przemocy psychicznej i fizycznej, konsekwencjach sięgania po używki,
* dalszego monitorowania i dbałości o bezpieczeństwo w szkole,
* wspomagania indywidualnego rozwoju i uczenia radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
* kontynuowania współpracy z rodzicami poprzez wypełnianie ankiet, uczestnictwo rodziców w życiu szkolnym, organizowanie częstych spotkań z wychowawcami,
* szkoleń dla rodziców z zakresu podnoszenia kompetencji rodzicielskich,
* eliminowania przyzwolenia na negatywne zachowania,
* kontaktu z uczniami i budowania z nimi pozytywnych relacji np. poprzez zajęcia integracyjne, pogadanki, rozmowy, obchody świąt,
* ankietowania uczniów, podczas rozmów indywidualnych zwrócić uwagę na trudności, których mogą doświadczać.

1. Harmonogram działań

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **l.p** | **Cel** | **Zadania  do zrealizowania** | **Formy realizacji zadań** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
|  | **Uczniowie mają świadomość potrzeby dbania  o zdrowie  fizyczne i aktywność fizyczną.**  **Dbanie o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.**  **Edukacja obywatelska**  **Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów jak  i nauczycieli - bezpieczeństwo  w sieci.**  **Kształtowanie myślenia analitycznego**  **Wspieranie rozwoju zawodowego  i umiejętności uczenia się przez całe życie.** | Rozwijanie świadomości wpływu dbania o zdrowie na ogólny dobrostan.  Propagowanie aktywności fizycznej jako sposób na dbanie o dobre samopoczucie.  Zachęcanie uczniów do zdobywania wiedzy na temat zdrowia.  Poszerzanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, objawów depresji  i zaburzeń emocjonalnych.  Zachęcanie uczniów do pracowania nad empatią  i dostrzeganiem potrzeb innych osób.  Kształtowanie hierarchii wartości, oparte na postawie patriotycznej i odpowiedzialności społecznej.  Zaznajomienie uczniów z podstawowymi dokumentami szkolnymi.  Kształtowanie zasad dobrego  wychowania.  Dbanie  o wyrobienie w uczniach nawyku weryfikacji informacji pozyskiwanych w internecie.  Szerzenie wiedzy na temat zagrożeń internetu.  Globalne podejście do nauki przedmiotów ścisłych, głównie matematyki.  Prowokowanie uczniów do myślenia niezależnego, budowanie  w nich asertywności.  Stały kontakt szkoły  ze szkołami ponadpodstawowymi  i zakładami pracy  i prywatnymi firmami.  Budowanie  w uczniach poczucia obowiązku, cierpliwości  i sumienności  w osiąganiu celów edukacyjnych.  Stały kontakt  z firmami, zajęcia z doradztwa zawodowego. | Rozmowy, pogadanki, tematyka godzin wychowawczych, apele.  Podczas zajęć sportowych, lekcji wychowania fizycznego. Aktywne spędzanie czasu na wycieczkach szkolnych, wycieczki rowerowe, zajęcia ruchowe pozalekcyjne.  Pogadanki, zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa, przekazywanie wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy.  Rady szkoleniowe, dokształcanie się we własnym zakresie, spotkania ze specjalistami.  Udostępnianie informacji i wiedzy  z zakresu zdrowia psychicznego w formie gazetek, pogadanek  i zajęć, udział w programach gminnych o tematyce profilaktycznej.  Pogadanki, godziny wychowawcze, nagradzanie zachowań prospołecznych, organizowanie dni tematycznych, udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach,  Rozmowy na temat wartości i wyborów  w oparciu o fakty z życia uczniów, lektury i filmy. Poszukiwanie autorytetów i określenie kryteriów, które powinien spełniać autorytet. Wzmacnianie wartości rodziny  i kultury oraz sztuki narodowej.  Przekazywanie wiedzy historycznej, tematy zajęć wychowawczych, aktywizacja uczniów podczas obchodów uroczystości państwowych.  Dostarczenie informacji uczniom nt. szkolnego systemu oceniania, Statutu Szkoły, regulaminu oceny  z zachowania, Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, SOM,  Zajęcia integracyjne  z pedagogiem  i wychowawcą klasy.  Uczestniczenie w życiu kulturalnym: organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, kina, bibliotek, na wystawy, koncerty, itp.  Rozmowy o tematyce fake news, jak rozpoznać, jak poruszać się bezpiecznie po sieci. Pogadanki podczas zajęć wychowawczych, podczas zajęć informatycznych.  Gazetki szkolne  o bezpieczeństwie  w internecie, cyberprzemocy, pogadanki, zajęcia profilaktyczne.  Podczas lekcji, zajęć zabaw, wycieczek wielopoziomowe podejście do tematu, urozmaicenie zajęć.  Podczas zabaw, lekcji, kontaktów indywidualnych, wycieczek uczenie właściwego wykorzystywania zdobytej wiedzy.  Nawiązanie współpracy, wycieczki, spotkania z przedstawicielami zawodów. Zajęcia kreatywne, rozwijające zdolności.  Pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem, psychologiem.  Poznawanie zawodów, wycieczki, spotkania z pracodawcami.  Rozmowy z uczniami, tematyczne godziny wychowawcze, wspieranie uczniów podczas zajęć lekcyjnych. | wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog.  wszyscy nauczyciele, wychowawcy  nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pracownicy KP, ratownictwo medyczne, PSP  wszyscy nauczyciele, specjaliści  pedagog, psycholog, pedagog specjalny, zaproszeni specjaliści, pielęgniarka szkolna  wychowawcy, pedagog, psycholog  wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele języka polskiego i historii, religii, rodzice  nauczyciele, wychowawcy, rodzice  wychowawcy, opiekun SU, pedagog, psycholog, nauczyciele  wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog  Wychowawcy, pedagog, psycholog  wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, policjant, specjaliści PCPR.  Nauczyciele, pedagog, psycholog.  Nauczyciele przedmiotów ścisłych  Nauczyciele, wychowawcy  Nauczyciele, w tym nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele języka polskiego  wychowawcy, nauczyciele | Na bieżąco w ciągu roku szkolnego  Na bieżąco w ciągu roku szkolnego  Na bieżąco  Na bieżąco  Na bieżąco  Na bieżąco, kilka razy  w roku  Na bieżąco  Na bieżąco  Kilka razy w ciągu roku szkolnego  Na bieżąco  W ciągu roku szkolnego  Kilka razy w ciągu roku szkolnego  Na bieżąco w ciągu roku szkolnego  Kilka razy w ciągu roku  Kilka razy w ciągu roku  Kilka razy w ciągu roku  Kilka razy w ciągu roku  Kilka razy w ciągu roku  Na bieżąco, według potrzeb |

1. Ewaluacja programu.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Kontroli podlegać będzie zarówno przebieg procesu jak i osiągnięte wyniki.

W tym celu na końcu roku szkolnego i w trakcie jego trwania będą przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces będzie kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje zostaną wykorzystane do modyfikacji programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluacja wyników zostanie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego, a na ich podstawie opracowane wnioski do pracy na następny rok:

Narzędzia ewaluacji:

* Sprawozdania wychowawców z realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych klas;
* Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań oraz do rodziców na temat programu wychowawczo-profilaktycznego;
* Rozmowy z rodzicami, dotyczące osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
* Rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, których celem jest uzyskiwanie informacji na temat realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego   
  i ewentualnej jego modyfikacji;
* Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych   
  i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
* Analiza dokumentów, wpisów do dziennika, pochwał i uwag;
* Obserwacje;
* Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;