

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. J.Kusocińskiego w Daleszynie
na rok 2023-2024

1. Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. ;
- Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
- Ustawa Karta Nauczyciela
- **Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280);**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 roku w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach;**

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie naucz. Jeśli nie wie- wytłumacz .Jeśli nie może-pomóż”.

(J.Korczak)

2.Wstęp:

Reforma systemu edukacji oraz narastanie zjawisk zagrażających nieprawidłowemu rozwojowi dziecka zobowiązuje szkołę nie tylko do wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności rozwijania aktywności intelektualnej, ale także do wzmacniania postaw pożądanych społecznie i powszechnie akceptowanych. Aby zrealizować te założenia, konieczne jest opracowanie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, który obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczo –profilaktycznym, gdzie **wychowanie** rozumiane jest jako:

Wspieranie dziecka w rozwoju ku dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży(Prawo Oświatowe)

Program wychowawczo –profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji sprzyjającej rozwojowi umiejętności dzieci.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i zaburzeń w zachowaniu .Chcemy dostarczyć wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory.

Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą, kształtować komunikatywność , dbałość zdrowie własne , a także innych, kreatywność i empatię, umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów , kształtować stałe sprawności w czynieniu dobra, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminuje występowanie dysfunkcji.

Profilaktyka –to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój (zachowania ryzykowne).

W oparciu o diagnozę wysunięto następujące wnioski:

- należy dostrzegać nawet najmniejsze przejawy pozytywnych zachowań uczniów w celu motywowania ich do dobrego zachowania, jeszcze bardziej promować i kształtować właściwe zachowania wśród uczniów -chwalić, nagradzać w sposób przewidziany w Statucie szkoły;
- należy prowadzić zajęcia integrujące
- należy zwiększyć ilość zajęć dotyczących propagowania zdrowego trybu życia, zachęcać i wspierać uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
- należy prowadzić różnorodne działania mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniom. Uświadamiać negatywne skutki stosowania szkodliwych substancji;
- należy prowadzić różnorodne działania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania różnym formom agresji i przemocy w szkole i poza nią;

- należy wnikliwie obserwować uczniów z zagrożeniem niedostosowaniem społecznym w każdej sytuacji szkolnej;
- należy zwiększyć czujność podczas pełnienia dyżurów na boisku szkolnym i korytarzach na przejawy agresji słownej i fizycznej;
- należy systematycznie wyciągać konsekwencje niepożądanych zachowań uczniów;
- należy organizować zajęcia dla uczniów rozwijające ich zainteresowania;
- nadal należy prowadzić w stosunku do uczniów działania zmierzające do podniesienia umiejętności współpracy w grupie, radzenia sobie z emocjami, podniesienia poczucia własnej wartości,
- szkoła powinna nadal prowadzić działania antydyskryminacyjne, uczyć tolerancji, czyli zrozumienia dla ludzkiej inności, poszanowania innych poglądów;
- w podejmowanych działaniach czynnie powinni uczestniczyć rodzice uczniów; należy prowadzić działania mające na celu zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców; prowadzić systematyczną komunikację na płaszczyźnie: uczeń-N-ciel-rodzic-szkoła
- szkoła powinna nadal dbać o kulturę słowa i zachowania;
- szkoła powinna propagować wiedzę na temat zagrożeń i uzależnień, na które może być narażony uczeń, w szczególności prowadzić działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonii komórkowej.

3. Identyfikacja potrzeb i problemów:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców, **nauczycieli**, systematycznej obserwacji – monitorowania funkcjonowania uczniów w szkole przez wszystkich pracowników pedagogicznych szkoły, opinii i rozmów z nauczycielami, rodzicami, rozmów z pracownikami socjalnymi, kuratorami sądowymi, przedstawicielami straży miejskiej i policji, analizy dokumentacji szkolnej.

Wyodrębniono mocne i słabe strony realizacji zagadnień w obowiązujących do tej pory programach. Wypracowano również wnioski do dalszej pracy. Dokonano diagnozy potrzeb uczniów. Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiadają nauczyciele, dyrektor i rodzice. Program podlega ewaluacji.

4. Odbiorcy programu:

- uczniowie,
- rodzice,
- nauczyciele,
- inni pracownicy szkoły.

5. Cele szczegółowe:

- kształtowanie postawy szacunku dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
- doskonalenia umiejętności kontroli emocji radzenia sobie ze stresem ;
- przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy w grupie rówieśniczej;
- kształtowanie u uczniów postaw związanych z uczciwością, szczerością, prawdomównością, rzetelnością i odpowiedzialnością;
- kształtowanie postaw tolerancji wobec inności;
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i promowanie zdrowego stylu życia;

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu;
- kształtowanie umiejętności współżycia w rodzinie i społeczności;
- przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy w grupie rówieśniczej;
- stwarzanie atmosfery sprzyjającej poczuciu bezpieczeństwa uczniów w szkole z uwzględnieniem skutków pandemii
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, podniesienia poczucia własnej wartości;
- uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych, korzystania z komputera, Internetu, telefonii komórkowej;
- uświadomienie potrzeby pomocy potrzebującym;
- organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces;
- integracja
- określenie predyspozycji i zainteresowań uczniów;
- wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych;
- przygotowanie młodzieży szkoły do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.

6. Model absolwenta:

Chcemy, aby nasz absolwent:

- miał uporządkowany system wartości,
- przejawiał postawę aprobowaną społecznie,
- był tolerancyjny, otwarty, wrażliwy na cierpienie innych,
- aktywnie uczestniczył w życiu społecznym, np. podejmując działania w zakresie wolontariatu,
- był odpowiedzialny za swoje czyny, uczciwy, prawdomówny,
- był przyjazny, kulturalny
- twórczy i samodzielny w swoich działaniach, umiał współpracować z innymi,
- potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy, a zdobytą wiedzę i umiejętności wykorzystywał w praktyce,
- był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu,
- dążył do pogłębiania swoich pasji i zainteresowań;
- potrafił obiektywnie ocenić swoje mocne strony,
- wierzył w swoje możliwości i zdolności,
- rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej i narodowej,
- dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne,
- doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce,
- umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych,
- dbał o zdrowie własne i innych,

- posiadał umiejętność planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego oraz miał potrzebę kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych,
- sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym

7. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie atmosfery pracy w szkole
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawczo-profilaktyczne w środowisku szkolnym oraz wspiera je finansowo
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i przestrzegania obostrzeń związanych z pandemią
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli
- w razie potrzeby organizować nauczanie zdalne

Nauczyciele:

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów; przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, traum związanych z pandemią
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole, w czasie wyjść i wycieczek,
- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań programu;
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP;
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
- kształtują postawy tolerancji wśród uczniów.

Wychowawcy klas:

- poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania, integrują zespół klasowy,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, wspólnie z pedagogiem badają przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),

- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza nią,
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem ucznia,
- wraz z uczniami dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczo-profilaktycznych,
- pomagają poznać mocne strony ucznia, predyspozycje i zainteresowania,
- kształtują postawę tolerancji wśród uczniów;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- realizują zadania we współpracy z pedagogiem oraz psychologiem;
- rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- podejmują działania profilaktyczno – wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Pedagog , pedagog specjalny, psycholog

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- współpracuje z nauczycielami ,wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami, uczniami,
- koordynuje pracami związanymi z organizowaniem uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki;
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu wychowania i profilaktyki.
- podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas w ramach realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- dbają o bezpieczeństwo swoich dzieci,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Plan działań

Temat działania	Obszar działania	Zadanie	Formy i metody realizacji	Czas realizacji	Odpowiedzialni	Monitoring ewaluacja
------------------------	-------------------------	----------------	----------------------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------------

<p>Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i umiejętność współpracy z innymi.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do danej klasy poprzez wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej oraz współtworzenie i respektowanie norm grupowych.</p> <p>2. Współdziałanie uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>3. Udział uczniów w wyjazdach, wycieczkach klasowych.</p> <p>4. Stosowanie się do zasad obowiązujących w szkole.</p>	<p>1. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>2. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>3. Zajęcia ze specjalistami we współpracy z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie.</p> <p>4. Wybór: - samorządu klasowego, - samorządu szkolnego.</p> <p>5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>6. Organizacja imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>7. Organizacja: - wyjazdów, - wycieczek klasowych.</p>	<p>- wrzesień</p> <p>- w razie potrzeb</p> <p>- w razie potrzeb</p> <p>- wrzesień</p> <p>- czerwiec</p> <p>- w razie potrzeb</p> <p>- wg harmonogramu</p> <p>- w miarę potrzeb</p> <p>- maj</p>	<p>-wychowawcy klas I-VIII</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-pedagog</p> <p>-psycholog</p>	<p>- obserwacja,</p> <p>- techniki socjometryczne,</p> <p>- zapisy w dzienniku.</p>
--	------------------	--	---	---	--	---

	Rodzice	<p>1. Współdział rodziców w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>2. Współdział rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek klasowych.</p>	<p>1. 1. Włączanie rodziców</p> <p>2. w organizację imprez</p> <p>3. i uroczystości szkolnych,</p> <p>4. wyjazdów i wycieczek</p> <p>6. klasowych.</p>	- zgodnie z powyższym		- zapisy w dzienniku.
		<p>1. Współpraca z rodzicami ucznia nieakceptowanego w klasie.</p>	<p>1. 1. Rozmowy z rodzicami</p> <p>2. w trudnych sprawach</p> <p>3. dziecka.</p>	- w razie potrzeb		
	Nauczyciele	<p>1. Organizacja przy udziale uczniów, rodziców imprez, uroczystości szkolnych oraz wyjazdów i wycieczek klasowych.</p>	<p>1. Organizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imprez i uroczystości szkolnych, - wyjazdów i wycieczek klasowych. 	<p>- wg harmonogramu</p> <p>-maj, w miarę potrzeb</p>		- zapisy w dzienniku
		<p>1. Nauka umiejętności współpracy wśród uczniów.</p> <p>2. Integracja zespołów klasowych</p>	<p>1. Organizacja pracy w grupach.</p> <p>2. Godziny wychowawcze, pogadanki, warsztaty, wyjazdy, wycieczki, wyjścia klasowe.</p>	<p>- cały rok szkolny</p> <p>- wrzesień, w miarę potrzeb</p> <p>- maj, w miarę potrzeb</p>		

		<p>1. Egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole.</p>	<p>1. Rozmowy wychowawcze. 2. Godziny wychowawcze. 3. Rozmowy interwencyjne. 4. Promowanie zachowań pożądanых wśród uczniów. 5. Konsekwentne rozliczanie uczniów z niewłaściwych form zachowania.</p>	<p>- cały rok szkolny, w miarę potrzeb</p>		
--	--	---	---	--	--	--

<p>Przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym, pozaszkolnym i rodzinnym</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>1. Prezentowanie właściwych postaw, czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● okazywanie w słowach i czynach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych, ● stosowanie zwrotów grzecznościowych, ● nieużywanie wulgaryzmów, ● znajomość i stosowanie obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie Szkoły, ● budowanie atmosfery życzliwości, akceptacji i koleżeństwa, ● rozwijanie w sobie umiejętności komunikowania się i dialogu, słuchania innych i ich rozumienia, ● nabywanie umiejętności pracy w zespole oraz podejmowanie wspólnych decyzji. <p>2. Przestrzeganie norm poprawnościowych języka polskiego.</p>	<p>1. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych (opracowanie Kodeksu ucznia) i przedmiotowych.</p> <p>2. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>3. Praca indywidualna z uczniem nieprzestrzegającym norm dobrego zachowania.</p> <p>4. Gazetki, apele, spektakle profilaktyczne i inne.</p>	<p>- wrzesień, cały rok szkolny</p> <p>- w miarę potrzeb</p> <p>- w miarę potrzeb</p> <p>- wg harmonogramu</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-pedagog</p> <p>-psycholog</p>	<p>- obserwacja zachowań uczniów,</p> <p>- zapisy w dzienniku.</p>
--	------------------	--	---	--	--	--

	Rodzice	1. Współpraca ze szkołą rodziców ucznia prezentującego niewłaściwe postawy, a szczególnie z uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym	1. Rozmowa z wych., pedagogiem, psychologiem	- w razie potrzeb		- zapisy w dzienniku
	Nauczyciele	1. Współpraca z rodzicami ucznia prezentującego niewłaściwe postawy, a szczególnie z rodzicami 2. Podnoszenie poziomu kultury osobistej ucznia. 3. Doskonalenie umiejętności komunikowania się i dialogu wśród uczniów. 4. Podnoszenie wśród uczniów umiejętności pracy w zespole. 5. Właściwe reagowanie na przejawy łamania norm dobrego zachowania. 6. Promowanie pozytywnych wzorców zachowań. 7. Przekazywanie informacji na temat możliwości korzystania z pomocy	1. Zajęcia wychowawcze. 2. Organizowanie apeli, spektakli, itp. 3. Wyciąganie konsekwencji zachowań.	- w ciągu roku szkolnego - wg harmonogramu - na bieżąco w ciągu roku szkolnego.		- plan wychowawczy klasy, - zapisy w dzienniku

Umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.	Uczniowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca z negatywnymi emocjami (np. złość, smutek, lęk). 2. Trening umiejętności kontrolowania agresji 3. Kształtowanie empatii. 4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 5. Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców. 6. Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych i przedmiotowych. 2. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem. 	<p>- w ciągu roku szkolnego</p> <p>- w miarę potrzeb</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-pedagog</p> <p>-psycholog</p>	<p>- zapisy w dzienniku</p>
	Rodzice	1.Uświadamianie sobie wpływu emocji dziecka na jego rozwój.	1.Zebrania z rodzicami np. rozmowy indywidualne, pogadanka, warsztaty.	<p>- wg harmonogramu spotkań z rodzicami,</p> <p>- w miarę potrzeb</p>		<p>-lista obecności</p> <p>- protokoły z zebrań dostępne w dzienniku,</p> <p>- zapisy w dzienniku</p>
	Nauczyciele	<ol style="list-style-type: none"> 1.Doskonalenie umiejętności pracy z emocjami ucznia. 2,Podnoszenie swoich umiejętności poprzez doskonalenie zawodowe 3.Wskazanie rodzicom osób, instytucji zajmujących się opieką i wsparciem 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Lekcje wychowawcze w formie np. warsztatów. 2. Tematyka zajęć w ramach edukacji wczesnoszkolnej i zajęć przedmiotowych. 3.Udział w szkoleniach 	<p>- w ciągu roku szkolnego</p> <p>- na bieżąco</p>		<p>- plan wychowawczy klasy</p> <p>-inf. przez dziennik elektroniczny</p>

Przejawy agresji i przemocy w szkole.	Uczniowie.	1.Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej.	1. Praca na kontrakcie.	- w ciągu roku szkolnego	-wychowawcy -pedagog -psycholog - nauczyciele	-zapisy w dzienniku, -kontrakt, - sprawozdania z zespołów klasowych
	Nauczyciele	1. Uświadomienie konsekwencji stosowania agresji słownej, fizycznej i psychicznej. 2. Stworzenie dziecku poczucia bezpieczeństwa.	1.Praca indywidualna z uczniem agresywnym. 2.Zajęcia wychowawcze na temat np. zachowań zagrażających ze strony innych uczniów, praw człowieka do nietykalności fizycznej, pozyskiwania informacji, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia; 1. Prewencyjne spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim: - bezpieczeństwo, - odpowiedzialność za	- w miarę potrzeb - w ciągu roku szkolnego		

	Rodzice	1. Współpraca rodziców ze szkołą uczniów przejawiających zachowania agresywne/autoagresywne	1. Rozmowy z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem w trudnych dla dziecka sprawach.	- w miarę potrzeb - w ciągu roku szkolnego		- zapisy w dzienniku - gazetka
	Nauczyciele	1. Wspieranie rodziców w zakresie właściwych sposobów radzenia sobie z agresją u dziecka. 2. Organizacja pracy szkoły. 3. Właściwe reagowanie na przejawy agresji w czasie lekcji, przerw. 4. Wzmacnianie zachowań pozytywnych.	1. Gazetka wychowawcza dotycząca np. agresji, komunikacji, asertywności (inf. nt. szukania pomocy) 2. Sumienne pełnienie dyżurów. 3. Przestrzeganie czasu pracy. 1. Konsekwentne rozliczanie uczniów z niewłaściwych form zachowania w czasie przerw i lekcji 1. Rzetelne wpisywanie uwag pozytywnych, wzmacniających pożądane zachowania u uczniów, stosowanie pochwał zgodnie ze Statutem Szkoły.	- cały rok szkolny - w ciągu bieżącej pracy - na bieżąco		- zapisy w dzienniku (informacje o zachowaniu)

Kształtowanie umiejętności zachowania w sytuacjach trudnych.	Uczniowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość i rozumienie pojęć: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność. 2. Świadomość własnych praw, instancji, do których można zwrócić się o pomoc. 3. Dostrzeganie różnic między ludźmi i ich akceptowanie. 4. Rozróżnianie dobra i zła i odpowiednie reagowanie. 5. Umiejętność odmawiania w dopuszczalnych społecznie formach. 6. Unikanie i łagodzenie sytuacji konfliktowych. 7. Zwracanie się o pomoc. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Godziny wychowawcze. 2. Pogadanki, warsztaty prowadzone przez pedagoga, psychologa. 3. Gazetki. 	<p>- w ciągu roku szkolnego</p>	<p>- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog.</p>	<p>- zapisy w dzienniku, - strona internetowa szkoły</p>
	Rodzice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca rodziców z nauczycielami uczniów przejawiających trudności w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach. 2. Uświadamianie rodzicom ich wpływu na kształtowanie postaw asertywności u dzieci. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania, rozmowy z rodzicami w trudnych sprawach dziecka. 2. Gazetka wychowawcza. 	<p>- w miarę potrzeb</p> <p>- w ciągu roku szkolnego</p>	<p>- psycholog - pedagog - wychowawcy - nauczyciele</p>	<p>- zapisy w dzienniku - gazetka</p>

Tolerancja	Uczniowie	1. Kształtowanie postaw tolerancji wobec inności, rozumienie i poszanowanie jej	1. Godziny wychowawcze. 2. Pogadanki w klasach prowadzone przez psychologa i pedagoga. 3. Rozmowy interwencyjne. 4. Konkurs plastyczny, spektakl profilaktyczny, apele itp.	- w ciągu roku szkolnego - w miarę potrzeb - wg harmonogramu	- wychowawcy - nauczyciele (w szczególności nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, języków obcych, przyrody, historii) - pedagog - psycholog	- zapisy w dzienniku - prace plastyczne - fotoreportaż np. na stronie internetowej szkoły
	Rodzice	1. Uświadamianie sobie wpływu na kształtowanie postaw tolerancji u dzieci.	1. Spotkania z rodzicami. 2. Rozmowy interwencyjne.	- w ciągu roku szkolnego, - w razie potrzeb		- protokoły z zebrań - zapisy w dzienniku
	Nauczyciele	1. Uwrażliwianie uczniów na postawy tolerancyjne. 2. Kształtowanie postaw zmierzających do osiągnięcia dojrzałości ze zwróceniem uwagi na prawdę, dobro i piękno 3. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia(podejmowania odpowiednich decyzji)	1. Rozmowy wychowawcze. 2. Godziny wychowawcze na temat tolerancji. 3. Rozmowy interwencyjne.	- w ciągu roku szkolnego - w razie potrzeb		- zapisy w dzienniku

Zdrowy styl życia	Uczniowie	<p>1. Wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych i zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Dostarczenie wiedzy w zakresie niebezpieczeństw związanych ze stosowaniem środków uzależniających (papierosy, alkohol, leki, narkotyki, telefony komórkowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsekwencje dla zdrowia; - konsekwencje szkolne; - konflikty z prawem. <p>4. Uwrażliwienie na niebezpieczeństwa płynące z używania urządzeń audiowizualnych, komputera, telefonu itp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsekwencje dla zdrowia, - konsekwencje szkolne, - umiejętne gospodarowanie czasem wolnym. <p>3. Pokazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego bez komputera i telewizji.</p>	<p>1. Pogadanki.</p> <p>2. Godziny wychowawcze przygotowane przez uczniów.</p> <p>3. Udział w programach i konkursach profilaktycznych. (szkolne, gminne i organizowane przez PPIS w Gostyniu „Czyste powietrze wokół nas”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”, „Mam zdrowe zęby”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”))</p> <p>1. Pogadanki w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>2. Profilaktyczne pogadanki np. z przedstawicielem KPP.</p> <p>3. Zajęcia na temat asertywności.</p> <p>4. Udział w programach profilaktycznych, promujących życie wolne od nałogów.</p> <p>1. Tematyka zajęć wychowawczych i przedmiotowych.</p> <p>2. Profilaktyczne pogadanki np. z przedstawicielem KPP.</p>	<p>- w ciągu roku szkolnego</p> <p>harmonogramy programów profilaktycznych</p> <p>- w ciągu roku szkolnego</p> <p>- w ciągu roku szkolnego</p>	<p>- koordynatorzy zdrowia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele (w szczególności ed. wczesnoszkolnej, przyrody, biologii, techniki, wychowania fizycznego) - uczniowie - pedagog - psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> - zapisy w dzienniku - strona internetowa szkoły - sprawozdania
--------------------------	-----------	--	--	--	--	---

	Rodzice	1. Uświadamianie, motywowanie do kontroli wyników postępów w nauce oraz do pracy w domu.	1. Spotkania z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> - harmonogram spotkań z rodzicami - w razie potrzeb indywidualne spotkania po wcześniejszym uzgodnieniu - w ciągu roku szkolnego - harmonogram spotkań z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - protokoły z zebrań - zapisy w dzienniku
--	---------	--	---------------------------	---	--

	Nauczyciele	<p>1. Dostarczenie niezbędnych treści z zakresu uzależnień i ich wpływu na realizowanie obowiązku szkolnego uczniów.</p> <p>2. Współpraca z rodzicami: - dzieci uzależnionych od mediów; - dzieci podejmujących próby zażywania środków uzależniających.</p> <p>3. Dostarczenie rodzicom informacji o przyczynach, skutkach uzależnień oraz instytucjach udzielających pomocy.</p> <p>4. Edukowanie rodziców „Jak spędzać z dzieckiem czas wolny bez komputera i telewizji”.</p>	<p>1. Tematyka zajęć wychowawczych i przedmiotowych.</p> <p>2. Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>3. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania tych środków i substancji.</p> <p>4. Przekazywanie informacji uczniom i rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. Spotkanie ze specjalistami.</p> <p>5. Gazetki tematyczne zawierające niezbędne treści oraz informacje o instytucjach udzielających pomocy.</p> <p>6. Uświadamianie rodziców w ramach spotkań interwencyjnych i podczas zebrań.</p>	<p>- w ciągu roku szkolnego</p> <p>- w miarę potrzeb</p>	<p>- zapisy w dzienniku</p>
--	-------------	--	---	--	-----------------------------

Bezpieczeństwo	Uczniowie	<p>1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używanie środków pirotechnicznych, - agresja i przemoc, w tym cyberprzemoc, - zaczepki nieznajomych, - kontakt ze zwierzętami, - niebezpieczeństwa w ruchu drogowym, - pierwsza pomoc przedmedyczna. <p>2. Znajomość regulaminów obowiązujących w szkole.</p> <p>3. Przestrzeganie zasad panujących w szkole.</p>	<p>1. Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>2. Spotkania w zakresie profilaktyki (spektakl teatralny, film, itp.).</p> <p>3. Spotkania z przedstawicielami m.in. KPP, Straży Miejskiej.</p> <p>4. Tworzenie klasowych kodeksów zachowania.</p> <p>5. Udział w programach mających na celu przeciwdziałanie przemocy i promowanie życia wolnego od nałogów.</p> <p>6. Udział w możliwych formach wolontariatu.</p> <p>7. Dostęp do informacji, quizów oraz gier na stronie pyrek.pl (Klub Przyjaciół Sierżanta Pyrka, Niebieska Szkołka)</p>	<p>- w ciągu roku szkolnego</p> <p>- wrzesień, styczeń, czerwiec oraz w ciągu roku szkolnego</p> <p>- wrzesień</p> <p>- w ciągu roku szkolnego</p>	<p>- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog - psycholog</p>	<p>- zapisy w dziennikach - obserwacja zachowań</p>
-----------------------	-----------	--	--	--	---	---

	Rodzice	1. Uświadamianie dzieciom niebezpieczeństw zagrażających zdrowiu i życiu .	1. Rozmowy	- w ciągu roku szkolnego		- zapisy w dziennikach
	Nauczyciele	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole. 2. Zwracanie uwagi uczniom na czyhające na nich niebezpieczeństwa. 3. Kształcenie umiejętności szukania pomocy	1. Rozmowy wychowawcze. 2. Pogadanki na godzinach wychowawczych. 3. Działania interwencyjne.	- w ciągu roku szkolnego (zapoznanie z regulaminami – wrzesień) - w razie potrzeb - cały rok		- zapisy w dzienniku - obserwacja zachowań
Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne	Uczniowie	1. Zapoznanie się z zasadami ochrony środowiska. 2. Stosowanie się do zasad ochrony środowiska. 3. Propagowanie ekologii w najbliższym środowisku, np. wolontariat. 4. Uwrażliwienie na los zwierząt. 5. Udział w wolontariacie.	1. Tematyka zajęć wychowawczych i przedmiotowych. 2. Konkurs plastyczny. 3. Organizowanie możliwych form wolontariatu. 4. Realizowanie programu “Czyste powietrze wokół nas” dla dzieci przedszkolnych i rodziców oraz “Skąd się biorą produkty ekologiczne” dla dzieci w wieku 5-6 lat.	- cały rok szkolny	- nauczyciele (w szczególności nauczyciele ed. wczesnoszkolnej, biologii, przyrody, techniki), - wychowawcy	- zapisy w dzienniku, - obserwacja zachowań

	Rodzice	1. Uświadomienie sobie swojej roli w wyrabianiu w dzieciach odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1. Rozmowy, zachowania, z których można czerpać wzorce	- w ciągu roku szkolnego		
	Nauczyciele	1. Dostarczenie niezbędnych treści z zakresu ochrony środowiska, ekologii w najbliższym otoczeniu	1. Tematyka zajęć wychowawczych i przedmiotowych.	- cały rok szkolny		- zapisy w dzienniku

Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do tradycji.	Uczniowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się z sylwetką Patrona Szkoły. 2. Poznanie symboli narodowych. 3. Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich z okazji świąt państwowych. 4. Godne reprezentowanie Szkoły na uroczystościach państwowych. 5. Udział wycieczkach - poznawanie miejsc pamięci narodowej. 6. Kultywowanie tradycji np. Święta Bożego Narodzenia. 7. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną. 8. Udział w wolontariacie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka zajęć wychowawczych i przedmiotowych. 2. Organizacja uroczystości szkolnych, udział w uroczystościach miejskich z okazji świąt państwowych. 3. Organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny - wg harmonogramu - w ciągu roku szkolnego, maj 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele (w szczególności ed. wczesnoszkolnej, historii, muzyki) 	<ul style="list-style-type: none"> - zapisy w dzienniku, - strona internetowa szkoły
	Rodzice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie sobie wpływu na kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do tradycji u dzieci. 		<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu roku szkolnego 		<ul style="list-style-type: none"> - zapisy w dzienniku

	Nauczyciele	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie uczniom wiedzy – historia Polski, zapoznanie z sylwetką Patrona Szkoły. 2. Organizacja uroczystości szkolnych we współpracy z uczniami i rodzicami. 3. Kultywowanie tradycji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka zajęć przedmiotowych i wychowawczych. 2. Apele. 3. Spotkania klasowe, np. wigilia klasowa i inne. 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny - wg harmonogramu 		<ul style="list-style-type: none"> - zapisy w dzienniku, - strona internetowa szkoły
Wyrównywanie szans edukacyjnych	Uczniowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci młodszych z trudnościami edukacyjnymi. 2. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami dydaktycznymi, pojawiającymi się w toku nauki. 3. Okazywanie wrażliwości i dostrzeganie potrzeb kolegów i koleżanek 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc koleżeńska 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> - zapisy w dziennikach, - plany pracy
	Rodzice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie i motywowanie do pomocy dziecku wymagającej jej 2. Kierowanie uczniów na badania , stosowanie się do zaleceń specjalistów 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca rodziców ze szkołą. 1. Rozmowy indywidualne. 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny - w razie potrzeb 		<ul style="list-style-type: none"> - zapisy w dzienniku

	Nauczyciele	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie wrażliwości i dostrzegania potrzeb kolegów i koleżanek 2. Bieżąca diagnoza uczniów w zakresie potrzeb i braków. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy, realizacja treści wynikających z programu 2. Obserwacja. 3. Analiza wyników w nauce. 4. Analiza opinii i orzeczeń PPP oraz zaświadczeń lekarskich. 5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych. 	- w ciągu bieżącej pracy		<ul style="list-style-type: none"> - prace uczniów - obserwacja zachowań - dostosowanie wymagań edukacyjnych.
--	-------------	---	--	--------------------------	--	--

<p>Wsparcie w zakresie planowania dalszej edukacji i kariery zawodowej</p>	<p>Uczniowie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie siebie, określenie preferencji i zainteresowań, mocnych i słabych stron. 2. Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego oraz kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych. 3. Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze. 2. Lekcje przedmiotowe, na których są realizowane treści z zakresu orientacji zawodowej. 3. Wyjścia edukacyjne. 4. Spotkania z zaproszonymi gośćmi. 5. Indywidualne konsultacje. 6. Współpraca z instytucjami wspomagającymi orientację edukacyjno - zawodową. 7. Udział w drzwiach otwartych szkół programowo wyższych. 	<p>- w ciągu roku szkolnego</p>	<p>- nauczyciele (w szczególności doradca zawodowy i nauczyciele klas VII i VIII) - wychowawcy, - pedagog, - psycholog.</p>	<p>- zapisy w dzienniku, - strona internetowa szkoły.</p>
---	------------------	--	---	---------------------------------	---	---

	Rodzice	<p>1. Dostarczenie opiekunom wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych, wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach.</p> <p>2. Zapoznanie rodziców z problematyką wyboru zawodu i możliwościami dalszego kształcenia.</p>	<p>1. Spotkania z rodzicami.</p> <p>2. Indywidualne konsultacje.</p>	- harmonogram spotkań z rodzicami,		<p>- zapisy w dzienniku,</p> <p>- protokoły ze spotkań z rodzicami.</p>
	Nauczyciele	<p>1. Określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>2. Przygotowanie młodzieży do podjęcia trafnych decyzji edukacyjnych i zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy i radzenia sobie z ciągłymi zmianami w otaczającym nas świecie.</p>	<p>1. Prowadzenie działań diagnostycznych uczniów.</p> <p>2. Analiza wyników w nauce.</p> <p>3. Tematyka zajęć wychowawczych i przedmiotowych.</p>	- w ciągu bieżącej pracy		<p>- analizy przeprowadzonych badań,</p> <p>- prace uczniów,</p> <p>- zapisy w dzienniku.</p>

8. **Zadania do realizacji:**

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.

Nauczyciele:

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów; przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole, w czasie wyjść i wycieczek,
- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań programu;
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP;
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
- kształtują postawy tolerancji wśród uczniów.

Wychowawcy klas:

- poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- integrują zespół klasowy,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, wspólnie z pedagogiem badają przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza nią,
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem ucznia,
- utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,

- wraz z uczniami dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczo-profilaktycznych,
- pomagają poznać mocne strony ucznia, predyspozycje i zainteresowania,
- kształtują postawę tolerancji wśród uczniów;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- realizują zadania we współpracy z pedagogiem oraz psychologiem;
- rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- podejmują działania profilaktyczno – wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- koordynuje pracami związanymi z organizowaniem uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki;
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu wychowania i profilaktyki.
- podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas w ramach realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- dbają o bezpieczeństwo swoich dzieci,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Współpraca z instytucjami:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna;

- Poradnie specjalistyczne;
- Poradnie i instytucje mające wpływ na rozwój i wychowanie.

9. Zakończenie

Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiadają nauczyciele, dyrektor, rodzice. Program podlega ewaluacji.

Opracował Zespół Wychowawczy

